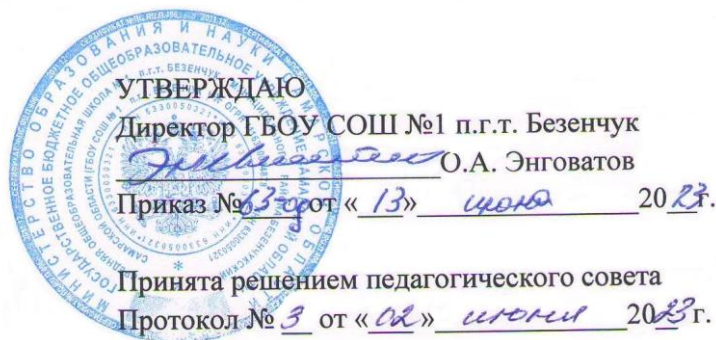


Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Наточеева Алена Юрьевна
Педагог, реализующий программу:
Шатковская Яна Алексеевна

п.г.т. Безенчук

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий (ДТП) свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

В настоящее время образовательные учреждения стремятся обеспечить своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуру в улично-дорожной сети. Для детей младшего школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы детского объединения «Азбука безопасности» заключается в том, что изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем правила дорожного движения – первый государственно – правовой документ, наиболее жизненно близкий обучающимся.

Педагогическая целесообразность. С точки зрения педагогической целесообразности, изучая правила дорожного движения (ПДД), обучающиеся приобретают знания и навыки безопасного поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге. Происходит формирование сознательного отношения к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» является модифицированной, написанной на основе пособий: В.Н. Кирьянов «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»;

«Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». Данные источники использовались при написании учебно-тематического плана и содержания образовательной деятельности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной** и состоит из 3 модулей: «Школа пешеходных наук», «Мой друг надёжный - знак дорожный» и «Транспорт на улицах города».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 7-10 лет. Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель программы - создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети.

Особенности организации образовательного процесса

Каждый модуль общеобразовательной программы «Азбука безопасности» построен по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов. Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей,

а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес младших школьников к изучению Правил дорожного движения.

Формы обучения:

- интегрированные уроки;
- включение в коллективную творческую деятельность.

Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений_эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- интерактивный опрос;
- блиц-опрос;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии:
 - а) заочные - используются фотовидеоматериалы, схемы;
 - б) очные: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных

дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании - ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехникой.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты:

- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принимает и освоил социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- владеет знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- знает и умеет читать дорожные знаки, различать и соотносить дорожные знаки по группам;
- знает и умеет применять на практике правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, в общественном транспорте;
- умеет описывать простые дорожные ситуации;
- планирует безопасное поведение при самостоятельном передвижении по городу;
- знает правила поведения в общественных местах и на дороге;
- знает классификацию городского транспорта и умеет соотносить транспортные средства по группам и видам.

Используемые формы контроля результатов

Процесс развития контролируется путем сравнения исходных, текущих и итоговых достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы. Полученные результаты позволяют оценивать уровень достижений, результаты личностного развития, прогнозировать новые достижения.

Формы контроля:

1. Педагогическое наблюдение (общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся применяют специальную терминологию в рамках предмета, выстраивают взаимоотношения внутри группы, коллектива).
2. Тестирование, работа с индивидуальными и групповыми дидактическими карточками по ПДД.
3. Анкетирование по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности.
4. Проведение игровых программ, интерактивных занятий, профилактических акций, конкурсов, викторин по ПДД.

Учебный план ДОП «Азбука безопасности»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теорет.	Практич.	Всего	
1.	Школа пешеходных наук.	10	16	36	Профилактическая акция «Грамотный пешеход».
2.	Мой друг надёжный – знак	10	16	36	Интерактивная викторина «Умные

	дорожный.				знаки».
3.	Транспорт на улицах города.	10	16	36	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения – достойны уважения».
	Итого:	30	78	108	Итоговое тестирование.

МОДУЛЬ 1. «ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»

Целью модуля «Школа пешеходных наук» является формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода.

Развивающие:

- развитие у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Учебно-тематический план модуля
«Школа пешеходных наук»**

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
2.	Мой посёлок и я.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
3.	Мой безопасный путь в школу.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
4.	Правила поведения пешеходов.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
5.	Дорога. Элементы дороги.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
6.	Дорожная разметка.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
7.	Светофор и его сигналы.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
8.	Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
9.	Профилактическая акция. «Засветись! Стань заметнее на дороге».	3	1	2	Степень участия в акции.
10.	Сигналы регулировщика.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
11.	Интерактивное занятие «Грамотный пешеход».	3	1	2	Степень участия в акции
12.	Итоговое занятие. Интерактивная игра «С детства знать положено – правила дорожные».	3	1	2	Степень участия в программе.
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля «Школа пешеходных наук»

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Содержание, цель, задачи обучения безопасности дорожного движения. Правила поведения в учебном классе. Вводная диагностика.

Тема 2. Мой посёлок и я.

Окружающая нас среда. Природная среда, городская среда и правила поведения в них человека. Отличие городской среды от природной. Достопримечательности родного поселка. Правила поведения на улице. Составление лесенки безопасности, определение самых опасных и безопасных мест (улица, проезжая часть, тротуар, двор, детская площадка, парк, лес, мой дом).

Практические занятия:

- рисунок «Лесенка безопасности»;
- физминутка;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 1. Истории ПДД»;
- загадки.

Домашнее задание:

- рисунок «Мой безопасный путь в школу».

Тема 3. Мой безопасный путь в школу.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов в школу и домой, маршрутов в музыкальную и художественную школы, учреждения дополнительного образования. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Элементы транспортной культуры.

В вечернее время видимость на дорогах ухудшается, поэтому необходимо быть особенно внимательным при переходе улицы. Рассказать, зачем необходимо носить светоотражающие наклейки на ранце, верхней одежде.

Контрольные вопросы:

1. На каком транспорте ты добираться до школы/музыкальной школы/спортивной школы/учреждения дополнительного образования?
2. Где нужно ждать общественный транспорт?
3. Каковы правила перехода дороги в местах остановки наземного транспорта?

Практические занятия:

- разбор домашнего задания;

- кроссворд;
- загадки;
- физминутка.

Тема 4. Правила поведения пешеходов.

Понятие «*Пешеход*». Организация движения пешеходов. Правила для пешеходов при движении по тротуару. Основной принцип безопасности пешехода. Дорожные знаки для пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов.

Практические занятия:

- игра «Кто нарушил ПДД»;
- игровая программа «Пешеходная прогулка»;
- викторина «Самый умный на дороге»;
- игровая программа «Лучший пешеход»;
- рисование «Безопасный переход»;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 8. В плохую погоду»;
- мультфильм «Лунтик учит правила дорожного движения»;
- физминутки.

Тема 5. Дорога. Элементы дороги.

Понятие «*Дорога*». Что такое дорога? Какими бывают дороги. Основные элементы дороги. История появления тротуаров.

Практические занятия:

- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 3. Во дворе и подъезде»;
- физминутка;
- игра «Что изображено на картинке?».

Тема 6. Дорожная разметка.

Понятие «*Дорожная разметка*». Что такое дорожная разметка, для чего она нужна. Классификация дорожной разметки. Значение дорожной разметки.

Практические занятия:

- фильм «Как наносится дорожная разметка»;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 7. Разные дороги»;
- моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка»;
- физминутка;
- игра «Дорожная разметка».

Тема 7. Светофор и его сигналы.

Понятие «Светофор». Знакомство со светофором. История появления светофора. Классификация светофоров. Значение сигналов светофора.

Контрольные вопросы:

1. Есть ли светофоры на твоём пути в школу?
2. Расскажи, что означают сигналы светофора, почему нужно переходить улицу только на зелёный сигнал?

Практические занятия:

- игра «Светофор»;
- решение кроссворда;
- аппликация закладка «Светофор»;
- развивающий мультфильм «Робокар Поли. Правила дорожного движения»;
- физминутка.

Тема 8. Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков.

Понятие «Перекрёсток». Виды и типы перекрёстков. Как правильно переходить улицу по регулируемому и нерегулируемому перекрёсткам.

Практические занятия:

- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 6. Перекрестки»;
- викторина;
- физминутка.

Тема 9. Профилактическая акция «Засветись! Стань заметнее на дороге».

Задачи акции: обратить внимание участников дорожного движения на проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, привлечь СМИ для пропаганды безопасного поведения на дорогах поселка.

Участники: учащиеся объединения; участники дорожного движения – водители, пассажиры, пешеходы; родители; учителя; ЮИД и инспектор ДПС.

Тема 10. Сигналы регулировщика.

Понятие «Регулировщик». Кто такой регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Отработка у обучающихся навыков безопасного движения по сигналам регулировщика.

Контрольные вопросы:

1. Подготовь сообщение о профессиях регулировщика, инспектора дорожно-постовой службы.

2. Вспомни сигналы регулировщика. Какие из них относятся к пешеходам?

Практические занятия:

- Развивающие игры;
- Просмотр видеоматериала «Уроки безопасности на дороге» «Сигналы регулировщика»,
- Самостоятельная работа.

Тема 11. Интерактивное занятие «Грамотный пешеход».

Цель: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники игры: две команды.

План игры:

1. Разминка
2. Викторина “Зелёный знак”
3. Игра “Три огонька светофора”
4. Игра “Разрешается – запрещается”
5. Игра “Нарисуй знаки”
6. Игра “Перекрёсток загадок”
9. Подведение итогов
10. Награждение

Тема 12. Итоговое занятие. Интерактивная игра «С детства знать положено – правила дорожные».

Цель игры: расширять кругозор детей, закреплять знание правил дорожного движения, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, развивать командный дух соревнования.

Участники игры: две команды.

План игры:

1. Конкурс-разминка "Назови транспортное средство литературного героя"
2. Игра «Перейди улицу».
3. Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»
4. Подвижная игра «Гараж»
5. Игра «Транспорт».
6. Игра-аттракцион «Огни светофора»
7. Сказочный конкурс.

8. Игра «Паутинка»

9. Рефлексия.

МОДУЛЬ 2. «МОЙ ДРУГ НАДЁЖНЫЙ - ЗНАК ДОРОЖНЫЙ»

Цель - формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, через изучение дорожных знаков.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода.
- умение различать группы дорожных знаков;
- умение читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию, согласно действию дорожных знаков.

Развивающие:

- развитие у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитание взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Мой друг надёжный - знак дорожный»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение,

					анкетирование.
2.	Дорожные знаки.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
3.	Предупреждающие знаки.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
4.	Знаки приоритета.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
5.	Игровая досуговая программа «Волшебные знаки».	3	1	2	Степень участия в программе.
6.	Запрещающие знаки.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
7.	Предписывающие знаки.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
8.	Знаки особых предписаний.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
9.	Информационные знаки.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
10.	Профилактическая акция «Осторожно, дети!»	3	1	2	Степень участия в акции.
11.	Знаки сервиса.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
12.	Итоговое занятие. Интерактивная викторина «Умные знаки».	3	1	2	Степень участия в программе.
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля «Мой друг надёжный – знак дорожный»

Тема 1. Вводное занятие.

Содержание, цель, задачи обучения безопасности дорожного движения. Вводная диагностика по модулю.

Тема 2. Дорожные знаки.

Понятие «Дорожные знаки». Назначение дорожных знаков. Классификация дорожных знаков. Правила чтения и запоминания дорожных знаков.

Контрольные вопросы:

1. Расскажи, какие дорожные знаки ты знаешь.
2. Какова роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов?
3. Как дорожные знаки помогают водителям на дороге?

Практические занятия:

- игра «Путешествие на сказочном экспрессе»;
- игра «Я знаю дорожные знаки»;
- игра «Путешествие в городке дорожных знаков»;
- мультфильмы «Дорожные знаки для детей», «Учим дорожные знаки»;
- загадки;
- физминутка.

Тема 3. Предупреждающие знаки.

Предупреждающие знаки. Назначение предупреждающих знаков. Место установки знаков. Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- игра «Собери и объясни»;
- загадки;
- физминутка.

Тема 4. Знаки приоритета.

Знаки приоритета. Назначение знаков. Место установки знаков. Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- рисование дорожных знаков;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 4 Дорога и знаки»;
- загадки;
- физминутка.

Тема 5. Игровая досуговая программа «Волшебные знаки».

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников. Подведение итогов по теме, обобщение и систематизация знаний учащихся. Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

Задачи: Подведение итогов по теме в игровой форме.

Участники игры: 4 команды

План игры:

Станция: «Загадочная»

Станция: «Логическая»
Станция: «Автоинспекция»
Станция: «Будь внимателен!»
Станция: «Транспортная»
Станция «Творческая»
Подведение итогов
Награждение участников и победителей.

Тема 6. Запрещающие знаки.

Запрещающие знаки. Назначение знаков. Место установки знаков.
Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- игра «Раскрась и объясни»;
- мультфильм «Два похожих знака»;
- загадки;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 4 Дорога и знаки»;
- физминутка.

Тема 7. Предписывающие знаки.

Предписывающие знаки. Назначение знаков. Место установки знаков.
Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- викторина «Что за знак?»;
- решение головоломок;
- физминутка.

Тема 8. Знаки особых предписаний.

Знаки особых предписаний. Назначение знаков. Место установки знаков.
Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- рисование дорожных знаков с использованием трафаретов «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)»;
- физминутка.

Тема 9. Информационные знаки.

Информационные знаки. Назначение знаков. Место установки знаков.
Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- игры на макете «Расставь дорожные знаки», «Найди пару», «Собери дорожный знак»;
- физминутка.

Тема 10. Профилактическая акция «Осторожно, дети!»

Задачи акции: обратить внимание участников дорожного движения на проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, привлечь СМИ для пропаганды безопасного поведения на дорогах поселка.

Участники: учащиеся объединения; участники дорожного движения – водители, пассажиры, пешеходы; родители; учителя; ЮИД и инспектор ДПС.

Тема 11. Знаки сервиса.

Знаки сервиса. Назначение знаков. Место установки знаков. Правила чтения и запоминания знаков.

Практические занятия:

- дидактические игры, раскраска знаков сервиса;
- физминутка.

Домашнее задание:

- принести игрушечную машинку (желательно спецтранспорт).

Тема 12. Итоговое занятие. Интерактивная викторина «Умные знаки».

Цель: обобщить знания по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения; закрепить изученные дорожные знаки; воспитание культуры поведения на улицах города.

Форма проведения: игра - путешествие.

Оборудование: презентация «Улицы нашего города», компьютер, видеопроектор, плакаты с правилами дорожного движения, лист ученика, цветные карандаши, сигнальные карточки красного и зелёного цвета у каждого ученика.

План игры:

1. Графический диктант.
2. Проверка диктанта.
3. Игра «Дорожные знаки».
 - а) Индивидуальная работа по карточкам.
 - б) Игра – викторина «Угадай дорожный знак».
4. Взаимопроверка выполнения работы по карточкам.
5. Игра «Расставь знаки»
6. Игра-тест «Проверь себя»
7. Игра «Запрещается-разрешается!»

8. Рефлексия.
9. Подведение итогов.

МОДУЛЬ 3. «ТРАНСПОРТ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

Цель - формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, в общественном и личном транспорте.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста.
- умение классифицировать транспорт по группам и видам;
- умение ориентироваться в общественном транспорте;
- умение осознанно выполнять правила поведения пассажиров;
- умение правильно управлять велосипедом.

Развивающие:

- развитие у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- развитие право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитание взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Транспорт на улицах города»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Входящая

					диагностика, наблюдение, анкетирование.
2.	Профилактическая акция «Переходи правильно».	3	1	2	Степень участия в акции.
3.	Транспорт на службе у города.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
4.	Интерактивное занятие «Что? Где? Когда?»	3	1	2	Степень участия в программе.
5.	Общественный транспорт.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
6.	Мы — пассажиры	3	1	2	Наблюдение, беседа.
7.	Транспорт специального назначения.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
8.	Интерактивное занятие «Поле чудес»	3	1	2	Степень участия в программе.
9.	Детский велосипед. Управление детским велосипедом.	3	1	2	Наблюдение, беседа.
10.	Интерактивное занятие «Наши верные друзья»	3	1	2	Степень участия в программе.
11.	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения – достойны уважения!».	3	1	2	Степень участия в конкурсе.
12.	Итоговое занятие модуля «Знатоки правил дорожного движения».	3	1	2	Степень участия в программе.
	ИТОГО:	36	18	18	

Содержание модуля «Транспорт на улицах города»

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Содержание, цель, задачи по обучению безопасности дорожного движения. Правила поведения в учебном классе. Вводная диагностика.

Тема 2. Профилактическая акция «Переходи правильно».

Задачи акции: обратить внимание участников дорожного движения на проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, привлечь СМИ для пропаганды безопасного поведения на дорогах поселка.

Участники: учащиеся объединения; участники дорожного движения – водители, пассажиры, пешеходы; родители; учителя; ЮИД и инспектор ДПС.

Тема 3. Транспорт на службе у города.

Понятие «Транспорт». Знакомство с транспортом. Водители транспортного средства. Классификация транспортных средств. Пассажирский транспорт.

Практические занятия:

- игра «Транспорт»;
- физминутка.

Тема 4. Интерактивное занятие «Что? Где? Когда?»

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся по правилам дорожного движения и способам оказания первой медицинской помощи; развитие у них познавательной активности и навыков самостоятельного мышления.

Оснащение игры: мультимедиа, презентация с игрой, задания для команд, ручки.

Участники: 4 команды.

План игры:

I. Вступление.

II. Начало игры.

1. Раунд 1. «Приветствие команд».
2. Раунд 2. «Загадочный знак».
3. Раунд 3. «Отличники дорожного движения». Блиц-опрос.
4. Раунд 4. «Наведи порядок»
5. Раунд 5. «Площадь ребусов».
6. Раунд 6. Конкурс «Кубышка»
7. Раунд 7. «Скорая помощь». (Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в аварии). Игра «Эрудит».
8. Раунд 8. «Дорожный лабиринт»

III. Заключение. Итоги. Награждение победителей.

Тема 5. Общественный транспорт.

Понятие об общественном транспорте. Управление и средства передвижения транспорта. Назначение общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Контрольные вопросы:

1. Расскажи, на каком виде общественного транспорта добираются до работы твои родители? Есть ли светофоры на их пути?
2. Какие опасные ситуации могут возникнуть на их пути?
3. Перечисли правила поведения на различном транспорте.

Практические занятия:

- решение кроссворда;
- игра-викторина «Автомобильчик ищет друзей»;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 11. Малыш и авто»;
- физминутка.
- выполнение практических заданий;

Домашнее задание:

- сообщение на тему «Транспорт на службе у города».

Тема 6. «Мы — пассажиры».

Понятие «Пассажир». Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

Контрольные вопросы:

1. Вспомни, какие правила безопасности предусмотрены в автомобиле?
2. Расскажи, как нужно вести себя в салоне автобуса, чтобы не получить травму.
3. Что ты делаешь, когда ждешь автобус на остановке? На что стоит обратить особое внимание при его приближении?

Практические занятия:

- дискуссия о воспитанном пассажире;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 9. Безопасность в общественном транспорте»;
- физминутка.

Тема 7. Транспорт специального назначения.

Понятие «Транспорт специального назначения». Виды транспорта. Сигналы, подаваемые спец. транспортом. Правила поведения пешеходов.

Контрольные вопросы:

1. Как определить, что машина едет на вызов? Как ты должен себя вести, если увидел на дороге пожарную машину, которая едет на вызов?

Практические занятия:

- защита доклада «Транспорт на службе у города»;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 2. Виды транспорта. Урок 10. Метро и жд»;
- интегрированное занятие «Автомобильная азбука»;
- видео «Спец. транспорт».

Тема 8. Интерактивное занятие «Поле чудес».

Цель: Закрепить знания о Правилах дорожного движения.

Правила игры: Игра проходит в три раунда, в каждом из которых участвуют 3 игрока. Ведущий загадывает слово указанное на табло. Игроки по очереди крутят барабан и отгадывают буквы, из которых состоит слово. Побеждает тот игрок, который быстрее отгадает слово. Предусматривается игра со зрителями и супер - игра.

Тема 9. Детский велосипед. Управление детским велосипедом.

Велосипед. Общее устройство велосипеда. Условия езды на велосипеде. Основные части велосипеда. Правила движения на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.

Контрольные вопросы:

1. Где ты обычно катаешься на велосипеде?
2. Какие правила нужно соблюдать?
3. Какие дорожные знаки должен соблюдать велосипедист?
4. Почему опасно выезжать на проезжую часть?
5. Изучи разные конструкции велосипедов. Расскажи, зачем необходимы зеркала и светоотражатели.

Практические занятия:

- управление детским велосипедом;
- игра «Кто нарушил ПДД»;
- мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности. Урок 12 Велосипед».

Тема 10. Интерактивное занятие «Наши верные друзья».

Цель: формирование навыков грамотного поведения на улицах и дорогах.

Участники: 3 команды.

План игры:

1 задание. «Отгадай загадку».

2 задание: Игра «Вопрос-ответ».

3 задание: Игра «Ловкий водитель».

4 задание: «Дорожные ситуации».

5 задание: «Ромашка».

6 задание: «Дорожные знаки».

7 задание: «Светофор» (игра на внимание).

8 задание: «Угадай и позвони».

Подведение итогов. Награждение победителей.

Тема 11. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения – достойны уважения!».

Тема 12. Итоговое занятие.

Цель: систематизировать знания учащихся по ПДД, сформировать убеждение в необходимости этих знаний. Научить учащихся использованию ПДД в повседневной жизни, дать возможность учащимся продемонстрировать свои творческие способности при выполнении заданий по указанной теме, научить детей работать в команде: слушаться капитана, проявлять личную инициативу, и нести коллективную ответственность за принимаемые решения.

Форма проведения: отчетное мероприятие.

План занятия:

1. Презентация команд.

2. Отгадывание кроссворда “Автоэрудит”

3. Творческое домашнее задание.

4. Конкурс капитанов.

5. Дорожные ситуации.

6. Составление азбуки дорог и улиц.

7. Физкультминутка “Автомобили”.

8. Турнир для смекалистых.

9. Итоги.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Результаты обучения Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед педагогами и перед родителями – это снижение детского дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Распространенной ошибкой обучения Правилам дорожного движения является стандартный подход к детям любого возраста. Правила дорожного движения часто трактуются дословно, с использованием недоступной дорожной лексики, употреблением непонятных терминов, требующих от школьников начальной ступени образования абстрактного мышления, которое формируется только к концу младшего школьного возраста. Одним из условий эффективности профилактических мероприятий аварийности является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей в дорожной среде.

Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам

В младшем школьном возрасте у ребенка активно развивается восприятие, память и мышление; возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; формируется самосознание и правосознание и др. Поэтому является очевидным использование социальными институтами (семьей, образовательными организациями, подразделениями по пропаганде безопасности дорожного движения, общественными объединениями и пр.) возрастной и индивидуальной психологии детей в правовом воспитании и обучении основам безопасного поведения, а также пропаганде безопасности дорожного движения.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к

категории пешеходов с повышенным риском. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлеченность игрой могут привести к ДТП.

В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счет глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а, значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности. Следствием чего является непрогнозируемость их поведения в условиях дорожного движения.

Период младшего школьного возраста — это время формирования внимания, поэтому свойства внимания (объем, переключаемость, распределяемость, устойчивость), произвольность и осмысленность восприятия отличаются несовершенством. У таких детей может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. По этому ребенку данного возраста трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и участников дорожного движения (тем более, когда их скапливается много на дороге), воспринимать и осмысливать дорожные знаки, светофоры и пр. Только целенаправленное обучение детей действиям, которые необходимы им как участникам дорожного движения, будут способствовать формированию осознанности деятельности как пешехода и пассажира, контроля и самоконтроля этой деятельности, а значит и обеспечению безопасности дорожного движения.

При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаемость внимания, в том числе в условиях дорожного движения. Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. При чем действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Как показывают исследования отечественных психологов, дети младшего школьного возраста отличаются доконвенциональным уровнем моральной регуляции поведения. Другими словами, дети ориентируются на мнение

единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное. То, что задается детям взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего собственного и чужого поведения. Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка.

Важно! Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

Чему учить, что развивать:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»);
- характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;
- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- уметь моделировать пути безопасного поведения (созмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;
- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах,

Реализация программы способствует:

- *умственному развитию* — учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- *нравственному воспитанию* — на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- *эстетическому воспитанию* — школьники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах; на занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- *трудовому воспитанию* — учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- *физическому воспитанию* — на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и предлагаются различные двигательные игровые задания по темам.

Дидактическое обеспечение программы:

- Познавательная литература.
- Детская художественная литература.
- Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз.
- Разработки сценариев проведения праздников, игровых программ.
- Обучающие мультфильмы:
 - «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожного движения»;
 - «Учим дорожные знаки»;
 - «Робокар Поли. Правила дорожного движения»;
 - «Смешарики. Азбука безопасности».
- Дидактические игры и пособия:
 - «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
 - «Дорожное лото»;
 - «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);

- «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница»;
- «Лесенка безопасности»;
- Перфокарты (на классификацию дорожных знаков);
- Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
- Дорожные знаки на магнитах (для занятий на мольбертах);
- Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
- Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);
- Диски с изображением дорожных знаков (для дидактических игр «Найди знак», «Найди такой же», «Найди по описанию»);
- Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций);
- Иллюстрации «Транспорт», «Дорожные знаки»;
- Настольные тематические игры (ходилки, домино, лото и тд.);
- Набор плакатов по Правилам дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Оборудованный класс для занятий;
- Оргтехника (ноутбук, компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска, принтер, мультимедийный проектор);
- Обучающая магнитная доска с разметкой города, знаками-магнитами;
- Напольные дорожные знаки, светофор;
- Напольное полотно «Дорожная разметка»;
- Игровой транспорт.

Используемая литература

Нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Для педагога:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2017.
2. Кириллова Е.П., Рожков Л.Б. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями): М.: ООО «Буки Веди», 2018. – 126 с.3. Интегрированное пособие по тематике безопасности дорожного движения – М. : Просвещение, 2017. – 95 с.
3. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах: СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. — 48 с.
4. Вашкевич А. В., Толочко Е. И., Исхаков М. М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский универси-тет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
5. Вашкевич А. В., Босоногова Л. В., Смородина В. А. Организационно-правовые и педагогические основы пропаганды безопасности дорожного движения: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. – 164 с.
6. Вашкевич А.В., Коноваленко А.В., Толочко Е.И. П 24 Педагогические технологии создания и развития образова- тельной среды для формирования

культуры безопасного поведения детей на дорогах: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во ООО «Р-КОПИ», 2017. – 104 с.

7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017.

Для обучающихся:

Знакомство с литературными произведениями:

М. Пляцковский «Светофор».

А. Северный «Три чудесных цвета».

О. Бедарев «Если бы...».

Н. Носов «Автомобиль».

В. Головкин «Правила движения».

А. Дмоховский «Чудесный островок».

А. Иванов «Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Б. Житков «Светофор».

В. Клименко «Происшествие с игрушками».

В. Семеркин «Запрещается – разрешается».

В. Тимофеев «Для пешеходов».

И. Серяков «Машина, которую рисовать научили», «Улица, где все спешат».

О. Бендерев «Азбука безопасности».

С. Михалков «Моя улица», «Скверная история», «Светофор», «Шагая осторожно».

Ф. Юрмин «Любопытный мышонок».

Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне», «Песенка о правилах»,

«Посмотрите, постовой», «Азбука города», «Просто это знак такой...»,

«Продуктовая машина».