



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Дополнительное образование

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

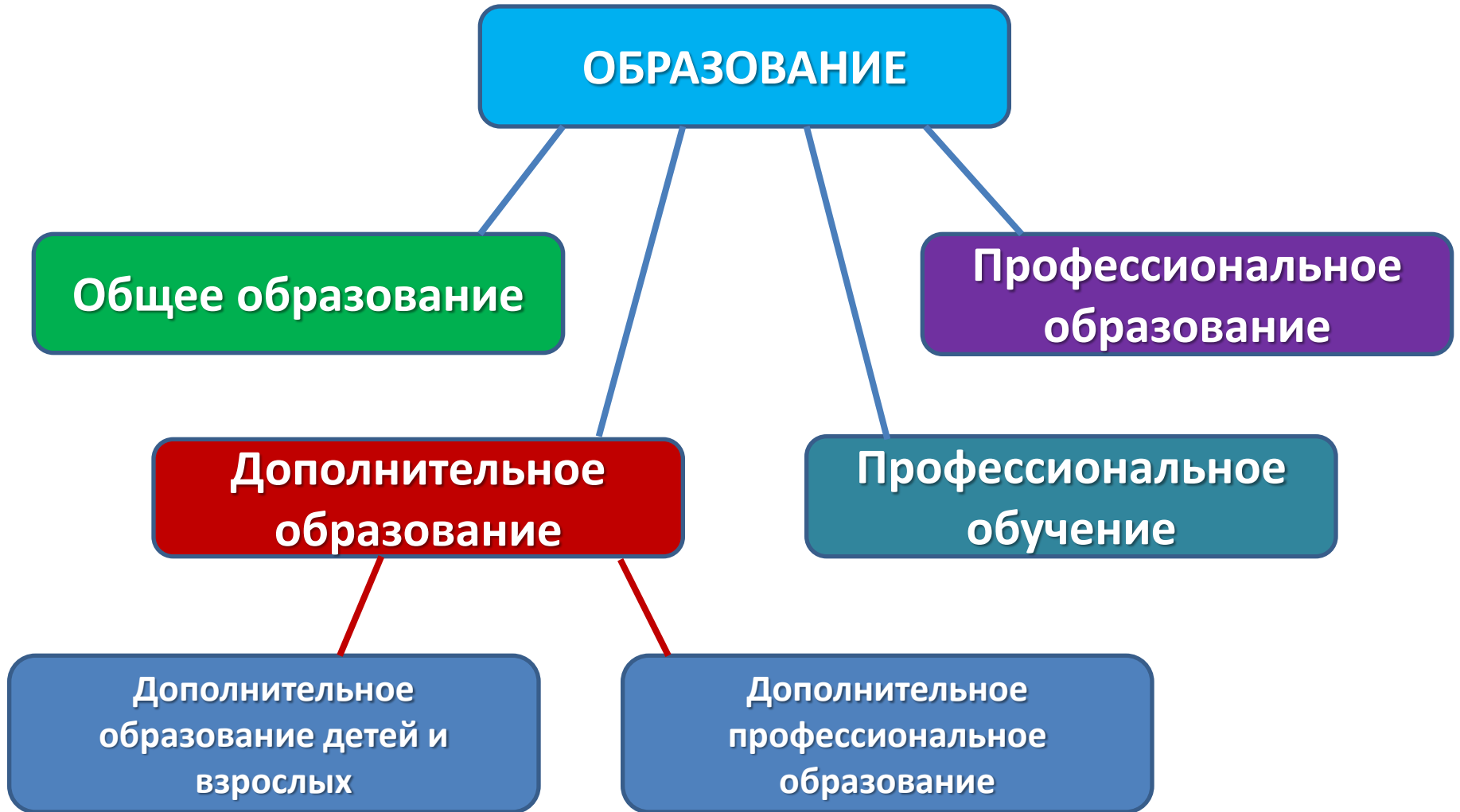
Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 10. Структура системы образования



Статья 12. Образовательные программы.

п. 2. В РФ ... по дополнительному образованию реализуются

дополнительные образовательные программы.

**Дополнительные
общеобразовательные
программы**

**Дополнительные
общеразвивающие
программы для детей и
взрослых**

**Дополнительные
предпрофессиональные
программы для детей
в сфере искусства, физ.
культуры и спорта**

**Дополнительные
профессиональные
программы**

**Программы
повышения
квалификации**

**Программы
профессиональной
переподготовки**

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Статья 23. Типы образовательных организаций

Вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:



п. 3. Ст.32. Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.



Сетевая форма реализации образовательных программ

«Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность **освоения** обучающимся образовательной **программы** с использованием **ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием **ресурсов иных организаций**".

«В реализации образовательных программ с использованием **сетевой формы** наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой**".

Сетевая форма реализации образовательных программ организуется на основании **договора** между организациями.

Организации, заключившие договор, **совместно** утверждают образовательные программы.

Новые формы реализации и освоения образовательных программ

- **Дистанционные образовательные технологии;**
- **Электронное обучение;**
- **Обучение по интегрированным образовательным программам;**
- **Экспериментальная и инновационная деятельность**



Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. № 504 “Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей” (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 августа 2012 г., регистрационный № 25082).

Министр Д.В. Ливанов

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные общеразвивающие программы

- для детей и взрослых;
- содержание и сроки обучения определяются ОП организации;
- общедоступная;
- итоговая аттестация не установлена, но возможна;
- свидетельство об обучении устанавливается ОО самостоятельно.

Дополнительные предпрофессиональные программы

- в области искусства, физ. культуры и спорта;
- только для детей;
- ФГТ;
- отбор;
- итоговая аттестация;
- свидетельство об обучении в соответствии с требованиями

Ст. 83-84 ФЗ № 273-ФЗ

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Ознакомительный
уровень**
(краткосрочные программы
до 1 года, но не более 144
часов)

Базовый уровень
(долгосрочные программы)

**Направленности
общеобразовательных
программ**

техническая

естественнонаучная

**физкультурно-
спортивная**

художественная

туристско-краеведческая

**социально-
педагогическая**

Требования к организации образовательного процесса (ОП)

- ОП организуется в соответствии с **индивидуальными учебными планами** в **объединениях по интересам**, сформированных в **группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий** (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также **индивидуально**;
- допускается сочетание **различных форм** получения образования и форм обучения, могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия;
- **количество обучающихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность учебных занятий** в объединении **зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ**;

Требования к организации образовательного процесса (ОП)

- каждый обучающийся имеет право **заниматься в нескольких объединениях**, менять их;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- **в работе объединений** при наличии условий и согласия руководителя объединения **могут участвовать** совместно с несовершеннолетними обучающимися их **родители** (законные представители) без включения в основной состав.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ**

ПИСЬМО

от 11 декабря 2006 г. N 06-1844

**О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ
К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Структура программы дополнительного образования детей

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка

**3. Учебно-тематический
план.**

**4. Содержание изучаемого
курса.**

**5. Методическое
обеспечение ДОП**

6. Список литературы.

7. Приложения.

1. Титульный лист




- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной ДОП от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП;
- сроки реализации ДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации ДОП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план




- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание изучаемого курса



краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение ДОП



- обеспечение программы метод. видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению практических работ и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе и т.д.

6. Список литературы

- для педагога;
- для обучающихся.

7. Приложения

- репертуар
- наиболее удачные работы
- детали аттестационных испытаний и т.п.

Ценности образования XXI века



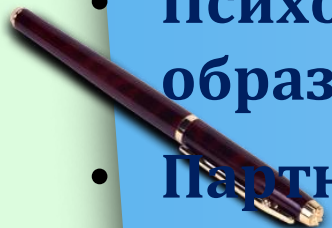
- **инициативность** и нацеленность на **приобретение новых компетенций,**
- **ГОТОВНОСТЬ** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям,
- **сотрудничество** и взаимная ответственность,
- **Креативность,**
- критическое мышление,
- высокая **социальная активность** и **компетентность** в осуществлении социальных взаимодействий,
- **информационная грамотность.**



Новые задачи педагога ДО:



- Персонализация образовательного процесса,
- Создание ситуации успешности для обучающихся,
- Реализация системно-деятельностного и проектного подходов,
- Формирование личности и характера обучающихся, упорства, настойчивости, целеустремлённости, умения управлять собственным поведением,
- Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся,
- Мотивация к самообразованию,
- Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса,
- Партнёрство





**Творческих
Вам успехов!**

