



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ЦДТ «Камертон»

_____ Е.В. Кашмина

« ____ » _____ 2018 г.

Принята решением Педагогического совета

Протокол № __ от « ____ » _____ 2018 г.

«СОДРУЖЕСТВО»

*Программа взаимодействия
педагогического коллектива ЦДТ «Камертон»
с семьями обучающихся*

п.г.т. Безенчук
2018 г.

Пояснительная записка

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений государства. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны и, как следствие, утратой институтом семьи своих основных функций.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений, на лицо нарушение многих прав и гарантий детей.

В связи с этим в настоящее время государством определен ряд задач, являющихся основополагающими для органов государственной власти РФ и действующих в интересах детей. Защита детей государством состоит в создании социально-экономических и правовых предпосылок для развития, воспитания и образования детей.

С целью развития и создания механизма реализации прав ребенка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации принят целый ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» и др. 2018 год назван отправным в реализации программы «Десятилетие детства».

Основополагающими направлениями всех законодательных актов являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка и выстраивание, в этой связи, эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Основная роль в решении этой задачи отводится системе образования.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость не только учитывать в своей деятельности влияние всех фактов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного взаимодействия.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук Центр детского творчества «Камертон», являясь организацией дополнительного образования детей, строит свою деятельность в соответствии с принятыми государственными законодательными актами в сфере образования, в том числе и в области семейной политики.

Одной из задач деятельности организации была и остается работа с родителями. В связи с этим педагогическим коллективом Центра были разработаны и из года в год реализовывались мероприятия, способствующие установлению взаимодействия с семьями обучающихся. Но, как показали проведенные исследования, данная работа оказалась недостаточно эффективной. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Процент участия родителей в образовательном процессе ЦДТ «Камертон» на протяжении пяти лет показал незначительную динамику и составил от 46,8% до 63,4%.

Взаимодействие семьи и организаций дополнительного образования имеет свои особенности. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования тоже неоднозначно: с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»; с другой стороны - значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям

и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку. А между тем, педагогов дополнительного образования и родителей объединяет общая забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Поэтому правильному пониманию родителями процесса воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования детей как раз и способствует выстраивание системы эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. А, кроме того, успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий обоих социальных институтов.

С целью организации целенаправленной работы по организации эффективного сотрудничества ЦДТ «Камертон» с родителями обучающихся педагогическим коллективом разработана **программа «Содружество»**.

Ведущая идея программы – формирование системы работы педагогического коллектива с родителями, направленной на установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов в целях воспитания и творческого развития ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в развитии его способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Задачи программы:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ЦДТ «Камертон»;

- привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом;
- содействие повышению педагогической культуры родителей;
- содействие сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, формирование основ здорового образа жизни в семьях.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Педагогу – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником образовательного процесса ЦДТ «Камертон».

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Программа реализуется на основе следующих **принципов построения взаимодействия с родителями:**

- *гуманистический стиль общения и взаимодействия* (уважение к каждой личности, признание её прав и свобод);
- *принцип демократического подхода* (общение на основе конструктивного диалога, сотрудничество, а не наставничество);
- *принцип личностного подхода* (признание уникальности и своеобразия каждой семьи);
- *открытость в общении* (предоставление свободного доступа к информации);
- *принцип деятельностного подхода* (включение в различные виды деятельности, разнообразие направлений, содержания и форм взаимодействия);

- *принцип средового подхода* (многообразие вариантов взаимодействия со средой: различными учреждениями, общественными организациями и т.д.).

Условия, необходимые для успешной реализации программы:

- *мобильность* - быстрое реагирование на потребности социума, расширение видов деятельности, разработка новых вариативных программ;
- *персонафикация* образовательного и воспитательного процессов: ребенок находится в центре интересов, как педагога, так и родителей;
- *профессионализм* педагогического коллектива;
- *психологизация* образовательного пространства, определяющаяся изучением личности воспитанников, родителей и педагогов как субъектов образовательных процессов и межличностных отношений, а также создание развивающей среды;
- *интеграция* с другими социальными институтами, учреждениями и организациями;
- *методическое обеспечение* образовательно-воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы имеются необходимые кадровые ресурсы:

- *руководитель учреждения* осуществляет общий контроль и руководство реализации программы, проводит анализ ситуации и вносит коррективы;
- *методисты* реализуют программу в системе учебно-воспитательной деятельности, осуществляют методическую работу с педагогами по реализации программы, организуют и проводят семинары, консультации, разрабатывают методические рекомендации;
- *педагоги-организаторы* организуют и проводят массовые воспитательные, социально-ориентированные и культурно-досуговые мероприятия в рамках реализации программы;

- *педагоги дополнительного образования* осуществляют непосредственное взаимодействие с родителями в рамках реализации образовательно-воспитательного процесса.

Для реализации программы используется сложившееся социально-педагогическое пространство. Центр детского творчества «Камертон» интегрирует свою деятельность с деятельностью различных учреждений и организаций как Безенчукского района, так и Самарской области и РФ:

- МАУ муниципального района Безенчукский Самарской области «Комитет по физической культуре и спорту»;
- МБУ «Центр социальных проектов и молодежных инициатив» муниципального района Безенчукский Самарской области;
- МКУ муниципального района Безенчукский Самарской области «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства»;
- МБУК муниципального района Безенчукский Самарской области «Многофункциональный культурный центр»;
- ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» и др. учреждениями и организациями Безенчукского района;
- учреждениями и организациями развития и поддержки детского творчества Самарской области и РФ.

Основные направления работы в рамках реализации программы

1. **Диагностическая работа** направлена на изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении вариативности и качества образовательных услуг.

Формы работы: анкетирование, социологические опросы, мониторинги и т.п.

2. Информационно-просветительская деятельность направлена на информирование родителей об оказании образовательных услуг, условиях и содержании образовательного процесса, на повышение педагогической грамотности родителей, на формирование навыков здорового образа жизни, семейных и нравственных ценностей и т.п. Данная работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Формы работы: консультации, родительские собрания, конференции, встречи со специалистами, открытые занятия, мастер-классы, информационные стенды, печатные информационные материалы (брошюры, лифлеты и т.д.), информационные материалы в СМИ и на сайте организации и т.п.

3. Совместное управление образовательным процессом.

При реализации данного направления родители выступают как социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества образования, защитники прав и интересов ребенка. Управление образовательной организацией осуществляется через участие в работе советов различного уровня (попечительский совет, родительский комитет), участие в проектировании программы развития центра и материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы работы: попечительский совет, родительский комитет, родительские собрания.

4. Организация совместной воспитательной, общественно-значимой, творческой, проектной и культурно-досуговой деятельности.

Главная задача данного направления – вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами, в рамках которой они становятся не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

Формы работы: выставки, конкурсы, семейные праздники, открытые занятия, мастер-классы, экскурсии, поездки на конкурсы, акции, проекты, спортивные мероприятия и т.д.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация основных направлений данной программы позволит:

- укрепить связь педагогического коллектива центра с семьёй каждого обучающегося;
- повысить уровень просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики;
- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся и их родителей;
- достичь высокой степени активности родителей в управлении и организации образовательного процесса ЦДТ «Камертон»;
- обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Таким образом, работа с родителями предоставляет педагогическому коллективу ЦДТ «Камертон» большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни центра. Как следствие - повышение педагогической культуры родителей и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив,

деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы в ЦДТ «Камертон».

Данная программа конкретизируется в виде плана работы на каждый учебный год.

Список использованных литературных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо МО РФ от 22.07.2002г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».
3. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей, приложение к письму МО РФ в Правительство РФ от 31.01.2001г. № 90/30-16.
4. Письмо МО РФ от 18.07.2003г. № 28-51-565/16 «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации».
5. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие.– СПб: Речь,2010.
6. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2009.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. – М.: НИИ школьных технологий, 2011.
8. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Петряевская Л.Г. Образование родителей. // М., Владос, Гуманитарный издательский центр, 2012.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1987.
11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.// Избранные педагогические сочинения Т.3. М., 1981.
12. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)// Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>
3. Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех

уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч»:<http://www.obruch.ru>

4. Детская психология для родителей:

http://psyparents.ru/read/books/21037/%20http://www.samokatbook.ru/ru/book/view/76/SHOWALL_2=1

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный ежегодный план работы ЦДТ «Камертон» с родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей.	1 сентября ежегодно	Администрация, педагоги- организаторы, ПДО.
2.	День здоровья.	Сентябрь ежегодно	Педагоги- организаторы, ПДО.
3.	Общее родительское собрание.	Сентябрь ежегодно	Администрация, педагоги- организаторы, ПДО.
4.	Родительские собрания в объединениях.	Не реже 2-х раз в год	ПДО.
5.	Работа Попечительского совета.	В течение года согласно плану работы	Администрация, родители.
6.	Работа родительских комитетов объединений.	В течение года	ПДО, родители.
7.	Семейные праздники, встречи, акции, проекты и др.	В течение года	Администрация, педагоги- организаторы, ПДО, родители.
8.	Работа «Хобби – клуба».	В течение года	Администрация, педагоги- организаторы,

			ПДО, родители.
9.	Праздничные концертные программы для родителей.	В течение года	Администрация, педагоги-организаторы, ПДО, родители.
10.	Отчётный концерт ЦДТ «Камертон».	Ежегодно	Администрация, педагоги-организаторы, ПДО.
11.	Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворённости образовательным процессом в ЦДТ «Камертон».	1 раз в год	Социальный педагог, ПДО.
12.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	ПДО.
13.	Организация совместных поездок на Международные, Российские и областные конкурсы.	В течение года	Администрация, ПДО.
14.	Организация совместных выездов на природу, экскурсий, посещение выставок и др. мероприятий.	В течение года	ПДО.
15.	Консультационная помощь родителям по вопросам обучения, воспитания, охраны здоровья детей, индивидуальные беседы с родителями.	в течение года	Администрация, ПДО.