

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СП ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук ЦДТ «Камертон»

Е.В. Кашмина

« 09 » 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, утверждении и реализации
дополнительных общеразвивающих программ
в структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
«центр детского творчества Камертон»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует требования к разработке, порядку утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеразвивающих программ в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области «центр детского творчества Камертон» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение «О разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеразвивающих программ в структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «центр детского творчества Камертон» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р (далее - Концепция);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Положением о структурном подразделении «центр детского творчества Камертон», реализующем программы дополнительного образования детей, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ Организации, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств обучения, воспитания, развития, оздоровления детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни и обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

II. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей),

потребностей социума, образовательной Организации, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по различным направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная), определяющим предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

2.4. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основаны на свободе выбора и режима их освоения обучающимися; соответствии возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

2.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки и формы обучения определяются в соответствии с образовательной программой Организации.

2.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения, учитывать современный уровень развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.7. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предметные, комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые (иметь ознакомительный, базовый, углубленный уровень).

2.8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на реализацию преимущественно для обучающихся с ограниченными (особыми) возможностями здоровья и инвалидов, определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для таких обучающихся может быть разработана соответствующая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

III. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и результативность программы, а именно:

- титульный лист;
- пояснительную записку (характеристика программы);

- результативность программы, формы контроля и подведения итогов реализации программы;
- содержание программы (учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- приложение: календарный учебный план-график и др.

3.2. Титульный лист программы содержит следующие сведения: полное наименование Организации, данные о рассмотрении и принятии программы, название, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО, должность автора(ов) - разработчика(ов) программы, место и год ее разработки.

3.3. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы: направленность и уровень программы; актуальность, новизну и педагогическую целесообразность программы; цель и задачи программы; возраст обучающихся, для которых программа актуальна; формы и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (в учебных годах, учебных часах в год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); особенности реализации программы.

Для программ физкультурно-спортивной направленности количество учебных часов составляет в неделю – 3,5 часа, в год – 126 часов.

Для программ остальных направленностей количество учебных часов составляет в неделю – 3 часа, в год – 108 часов.

3.4. Планируемые результаты программы отражают предметные, метапредметные, личностные результаты. Формы контроля и подведения итогов реализации программы содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану и используемые средства контроля, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

3.5. Содержание программы включает в себя отдельные модули (не менее 3-х по каждому году обучения, каждый модуль - не менее 12 часов). Каждый модуль состоит из конкретной предметной цели, задач, учебно-тематического плана и содержания. Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации, контроля, составляемых по разделам (темам); оформляется в виде таблицы.

Содержание учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы с указанием теоретических и

практических видов занятий в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

3.6. Организационно-педагогические условия реализации программы содержат: учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала); материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательной деятельности); учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы (оформление осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ); кадровое обеспечение программы (указание на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы – необходимость концертмейстера, лаборанта и др.); примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.

3.7. Приложение. Календарный учебный график является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий даты начала и окончания учебных периодов; количество учебных недель или дней; сроки контрольных процедур; организованных выездов, экскурсий и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на учебный год для каждой учебной группы.

IV. Требования к разработке, утверждению и реализации дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом всех обозначенных требований к Программе и методических рекомендаций (Приложение к Положению). Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа проходит внутреннюю экспертизу Методического совета, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом руководителя Организации.

4.3. Педагоги Организации ежегодно обновляют, пополняют содержание дополнительных общеразвивающих программ. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных

актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 4.2.

4.4. На основании дополнительной общеразвивающей программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарный учебный план-график, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

4.5. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы производится до 1 сентября каждого учебного года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки и утверждения осуществляется в течении учебного года.

4.6. К дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы.

4.7. Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования Организации.

4.8. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются педагогами дополнительного образования как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

4.9. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, индивидуальные образовательные маршруты.

4.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.11. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными (особыми) возможностями здоровья, детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по адаптированным программам. При необходимости для обучения указанных обучающихся могут

привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики, а также педагогические работники, прошедшие соответствующую профессиональную подготовку.

4.12. При реализации дополнительных общеразвивающих программ допускается организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ
СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

ВАЖНО! Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ЕЖЕГОДНО ОБНОВЛЯЮТ** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минобрнауки РФ № 196 «Об утверждении порядка...»).

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная *общеразвивающая* программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Список литературы.
7. Приложение. Календарно-тематический план (*Календарный учебный план-график*).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

О.А. Энговатов

Приказ № ___ от «__» _____ 20__ г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«Волшебный клубочек»

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок обучения: 2 года.

Разработчик:

Тихонова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо раскрыть **направленность** программы.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности (Приказ Минобрнауки РФ № 196 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка...»):

- *технической,*
- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *туристско-краеведческой,*
- *социально-гуманитарная.*

Далее следует обосновать **актуальность** программы (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач), **новизну** программы (**или указать отличительные особенности**) (следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими), **педагогическую целесообразность** (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

Цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся).

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является **обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.**

Возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа);

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость учебной группы по годам обучения исходит из направленности образовательной программы.

Формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка...»)),

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых). Количество учебных недель в году – 36.

Направленность	Кол-во часов за 1 занятие	Всего часов в неделю	Всего часов за год
Художественная, естественно-научная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая	1 час, 1,5 часа, 3 часа	3 часа	108 часов
Физкультурно-спортивная	1 час, 1,5 часа, 2 часа, 3,5 часа	3,5 часа	126 часов

Особенности организации образовательного процесса - учащиеся изучают предмет, развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения и в каждой программе это осуществляется особым маршрутом, через этапы, уровни, особую образовательную среду, что необходимо целостно прописать в этом разделе.

Ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать *предметные, личностные и метапредметные результаты согласно возрастным категориям обучающихся по программе (см. ФГОС начального, основного, среднего общего образования)*; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения);

Критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых модулей. **По каждому году обучения по программе должно быть не менее 3-х модулей, объемом не менее 12 часов.**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.				
2.				
3.				
ИТОГО:				108/126

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

В данном разделе раскрывается содержание **каждого модуля**. Сначала необходимо прописать **краткую аннотацию** модуля, его **цели и задачи**. Далее оформляется **учебно-тематический план модуля (УТП)** в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. При

использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения».

Учебно-тематический план модуля «...»

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.				
2.					
...					
9.	Итоговое занятие.				
ИТОГО:					

Содержание модуля является обязательной частью модуля. Содержание разделов и тем модуля излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП модуля. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в **теоретической части** учебный материал раскрывается тезисно (кратко) и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в **практической** - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

Содержание модуля «...»

Тема 1. Вводное занятие.

.....

Тема 2. «...».

Теория.....

Практика.....

...

...

Тема 9. Итоговое занятие.

.....

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

Технические условия реализации программы, кадровое обеспечение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы оформляется строго в соответствии с требованиями ГОСТ 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе **опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за**

последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия. Указывается литература для обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН»

Приложение «Календарно-тематический план» или Календарный учебный план-график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов по каждому году обучения по программе (273-ФЗ, ст.2, п.10; ст. 47, п.5).

Образец

**Календарный учебный план
дополнительной общеобразовательной программы
«.....»
на 20__-20__ учебный год
__ год обучения**

1. Дата начала и окончания учебного года
 - Начало учебного года – 1 сентября;
 - Окончание учебного года – 31 мая.
2. Продолжительность учебного года 36 недель.
3. Занятия проводятся по расписанию:
 - 1 год обучения - __ раза в неделю по __ часа (всего __ часа).
4. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым руководителем Организации. Расписание занятий объединения составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.
5. Продолжительность занятий 45 минут.
6. Перерыв между академическими часами не менее 10 минут.

№ занят ия п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Наименование темы
I.	МОДУЛЬ «...»		
1.1.	03.09.20..	1,5
1.2.	06.09.20..	1,5
...			
Итого за месяц:		...	
Итого за модуль:		...	
II.	МОДУЛЬ «...»		
2.1.			
2.2.			
...			
ИТОГО за год:		108 (126)	