

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

*О.А. Энговатов* О.А. Энговатов

Приказ № 13 от «13» июля 2023 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 3 от «02» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«НАСЛЕДИЕ»**

Возраст детей: 7-11 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:  
**Семина Юлия Константиновна,**  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2023 г.

## Краткая аннотация

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие» - туристско-краеведческой направленности** разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории - обучающихся младшего школьного возраста, имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Безенчукского района и Самарского края, его природного наследия. Обучаясь по программе, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии своей малой родины и региона.

### Пояснительная записка

*Актуальность программы* заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Программа учитывает направления «развития системы поддержки молодых дарований и детского творчества», указанных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года.

Программа разработана с учетом основных современных нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей (история, география, культура), в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

Программа реализуется с применением разноуровневого подхода к освоению содержания, заключающегося в том, что сроки освоения детьми образовательных модулей программы определяются в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и соответствующей дифференциацией уровней сложности программного материала для каждого обучающегося.

В реализации общеобразовательной программы предусматривается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через проведение занятий на платформах ZOOM, Skype, а также применение электронных образовательных ресурсов.

**Педагогическая целесообразность** программы обеспечена педагогическими принципами, лежащими в основе образовательного процесса, и подтверждается соответствием выбранных форм работы возрастным и психологическим особенностям обучающихся. А так же заключается в применяемом на занятиях дифференцированном подходе, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и уровень его подготовки, что помогает развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Наследие» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются

мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся целостного представления об историко-культурном и природном наследии родного края, воспитания патриотизма средствами краеведения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формировать знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области и Безенчукского района, их традициями и обычаями;
- формировать представление о Самарской области как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

*Развивающие:*

- развивать интерес к изучению Самарской области и Безенчукского района;
- развивать гражданское самосознание учащихся;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, мыслительные процессы, коммуникативные навыки, творческие способности детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитывать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитывать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7 – 11 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 часа.

**Наполняемость учебных групп** составляет 15 человек.

**Методы обучения:**

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение материала);

- наглядный (показ, демонстрация материала, посещение музейно-выставочного центра для повышения общего уровня развития обучающегося);
- практический (практические упражнения, игры и т.п.);

### **Формы обучения:**

- учебное занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

### **Планируемые результаты**

- ***Личностные:*** у обучающихся сформированы:

- гражданская идентичность;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре; интерес к её истории и культуре, чувство гордости за свою страну и малую родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважение к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

- ***Метапредметные:***

- Познавательные: обучающийся*

- выражает положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- анализирует информацию, преобразовывает познавательную задачу в практическую, выделяет главное, осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения, прогнозирует результат.

- Регулятивные: обучающийся способен:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- оценивать свой труд, адекватно принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные: обучающийся способен:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- ***Предметные результаты.***

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для оценки результативности освоения обучающимися содержания программы в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий (проектов), тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению обучения по каждому модулю программы оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет

теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий (проектов),
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я - частичка родного края.	18	6	12
2.	Безенчукский район – моя малая родина.	36	16,5	19,5
3.	Самарская область – сердце России.	54	25,5	28,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>

**МОДУЛЬ 1. «Я – ЧАСТИЧКА РОДНОГО КРАЯ»**

**Цель** - формирование у учащихся мотивации к краеведческой деятельности и освоению краеведческих знаний.

**Задачи:**

- расширить кругозор и формировать краеведческие знания учащихся;
- формировать интерес к изучению родного края;
- формировать гражданское самосознание;
- воспитывать чувства патриотизма;
- формировать уважение к собственной семье.

**Предметные ожидаемые результаты:** обучающийся будет:

- иметь представление об основных понятиях краеведения;
- уметь составлять элементарное генеалогическое древо;
- иметь навык работы с контурными картами.

**Учебно-тематический план модуля  
«Я - частичка родного края»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1,5	-	1,5	Беседа.
2.	Что изучает краеведение.	1,5	3	4,5	Беседа, творческая работа.
3.	Наша Родина – Россия.	1,5	3	4,5	Беседа, творческая работа
4.	Я и моя семья.	1,5	4,5	6	Наблюдение, беседа, творческая работа, мини-проект «Генеалогическое древо».
5.	Итоговое занятие «Я - частичка родного края».	-	1,5	1,5	Интерактивное задание.
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

**Содержание модуля «Я - частичка родного края»**

*(Для самостоятельного изучения дополнительного материала по темам модуля, при необходимости применяются электронные образовательные ресурсы).*

**Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.

**Тема 2. Что изучает краеведение.**

Теория: Основные понятия и термины в краеведении. Источники краеведческих знаний. Карта как источник информации.

Практика: Работа с контурными картами.

**Тема 3. Наша Родина – Россия.**

Теория: Территория России. Столица России. Глава Российского государства. Конституция – основной закон страны. Что такое государственные символы? Герб, флаг – символы власти. Гимн РФ.

Практика: Работа с контурными картами.

**Тема 4. Я и моя семья.**

Теория: Моя семья. Мои предки. Что означает мое имя? Моя родословная. Моя семья в истории Безенчукского района и Самарского края. Семейные традиции. Семейные праздники.



Практика: Составление генеалогического древа. Интерактивное задание «Семейные традиции».

### **Тема 5. Итоговое занятие «Я - частичка родного края».**

Интерактивное задание. Презентация проектов «Мое генеалогическое древо», «Семейные традиции».

## **МОДУЛЬ 2. «БЕЗЕНЧУКСКИЙ РАЙОН - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Цель** – формирование представлений обучающихся о своей малой родине.

### **Задачи:**

- формировать базовые представления о Безенчукском районе;
- расширить знания о природном и растительном мире Безенчукского района;
- развивать познавательный интерес через ознакомление с историей родного края;
- формировать ответственность за сохранение природы родного края;
- прививать любовь к родной земле;
- способствовать воспитанию уважения к традициям своего народа;
- формировать чувство сопричастности к культуре родного края.

**Предметные ожидаемые результаты:** обучающийся

### должен знать:

- исторические объекты Безенчукского района;
- природоохраняемые природные зоны Безенчукского района;
- представителей местной флоры и фауны.

### должен уметь:

- определять на карте территориальное расположение природоохраняемых природных зон;
- определять по фотографии животных и растения Безенчукского района.

должен приобрести первоначальный навык публичных выступлений.

### **Учебно-тематический план модуля «Безенчукский район – моя малая родина»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1,5	-	1,5	Беседа.
2.	Мой родной Безенчукский район.	3	1,5	4,5	Беседа, работа с контурными картами.
3.	Флора и фауна Безенчукского района.	1,5	3	4,5	Наблюдение, беседа,

					фотовикторина творческая работа.
4.	Природоохранные зоны Безенчукского района.	3	3	6	Беседа, фотовикторина, квест-игра.
5.	История моей малой Родины.	3	4,5	7,5	Беседа, квиз-игра, творческая работа.
6.	Улицы родного поселка и их названия.	1,5	1,5	3	Наблюдение, беседа, творческая работа.
7.	Достопримечательности Безенчукского района.	3	4,5	7,5	Беседа, мультимедийная игра, творческая работа.
8.	Итоговое занятие.	-	1,5	1,5	Интерактивное задание.
	<b>Итого:</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	<b>36</b>	

### **Содержание модуля «Безенчукский район – моя малая родина»**

*(Для самостоятельного изучения дополнительного материала по темам модуля, при необходимости применяются электронные образовательные ресурсы).*

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

#### **Тема 2. Мой родной Безенчукский район.**

Теория: Понятие «малая родина». Расположение Безенчукского района на карте Самарской области. Административное деление. Герб. Гимн.

Практика: Работа с картами.

#### **Тема 3. Флора и фауна Безенчукского района.**

Теория: Разнообразие животного и растительного мира Безенчукского района.

Практика: творческая работа – аппликация животный и растительный мир Безенчукского района в различных техниках декоративно-прикладного творчества. Фото-викторина. Выставка работ.

#### **Тема 4. Природоохранные зоны Безенчукского района.**

Теория: Природоохранные зоны Безенчукского района – достояние Самарской области. История возникновения, природные достопримечательности.

Практика: Фото-викторина. Квест - игра.

## **Тема 5. История моей малой родины.**

Теория: История возникновения п. Безенчук. Версии происхождения названия посёлка. Становление Безенчукского района. Безенчукский район во время ВОВ. Герои ВОВ: Сергей Федяков, Василий Мамистов, Николай Луговцев, Филипп Разин. Послевоенный период. Период 70-90-х г.г.

Практика: Квиз – игра «Мой родной край». Творческая работа.

## **Тема 6. Улицы родного поселка и их названия.**

Теория: Улицы посёлка. История названий улиц.

Практика: Игра – путешествие «По улицам Безенчука». Творческий урок – рисунок вида из окна или любимого места в посёлке.

## **Тема 7. Достопримечательности Безенчукского района.**

Теория: Знакомство с основными достопримечательностями п.г.т. Безенчук и сельских поселений Безенчукского района.

Практика: Мультимедийная игра. Творческое задание.

## **Тема 8. Итоговое занятие.**

Практика: Интерактивное задание «Моя малая Родина». Защита проекта о названиях улиц или достопримечательностях посёлка (по выбору обучающихся).

## **МОДУЛЬ 3. «САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ – СЕРДЦЕ РОССИИ»**

**Цель** – формирование у обучающихся знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

### ***Задачи:***

- формировать знания об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области;
- формировать понимание о структурном административном делении Самарской области;
- формировать знания о выдающихся объектах и событиях региона;
- развивать творческие способности;
- развивать интерес к изучению родного края.
- формировать чувство гордости за свой регион;
- воспитывать готовность действовать в интересах Родины;
- воспитывать чувство патриотизма.

***Предметные ожидаемые результаты:*** обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;

- наименование городов, входящих в состав Самарской области и количество сельских районов;
- яркие особенности Самарского края.

должен уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

должен приобрести навык:

- поиска необходимой информации в различных источниках;
- совместной работы в проектной команде.

### Учебно-тематический план модуля «Самарская область – сердце России»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Самарская губерния.	1,5	-	1,5	Беседа, игра-пазл.
2.	История Самарского края.	3	3	6	Наблюдение, беседа, творческая работа, опрос.
3.	Малые и большие города Самарской области: история и развитие.	3	3	6	Беседа, тематические сообщения.
4.	Природа Самарской области.	4,5	3	7,5	Беседа, фото-викторина.
5.	Растения Самарского края.	1,5	1,5	3	Беседа, творческая работа
6.	Реки и озёра Самарского края.	1,5	1,5	3	Беседа, творческая работа
7.	Животный мир родного края.	1,5	1,5	3	Беседа, творческая работа
8.	Городские памятники - символы города Самара.	1,5	3	4,5	Беседа, творческая работа
9.	Архитектурный облик Самары.	1,5	3	4,5	Беседа, творческая работа беседа
10.	Самара – аэрокосмическая столица.	1,5	1,5	3	Творческая работа
11.	Театральная Самара.	1,5	1,5	3	Беседа,

					мультимедийная игра
12.	Национальности, населяющие Самарскую область.	3	4,5	7,5	Беседа, творческая работа
13.	Итоговое занятие «Любимый сердцу край – Самарская область».	-	1,5	1,5	Интерактивное задание.
<b>ИТОГО:</b>		<b>25,5</b>	<b>28,5</b>	<b>54</b>	

### **Содержание модуля «Самарская область – сердце России»**

*(Для самостоятельного изучения дополнительного материала по темам модуля, при необходимости применяются электронные образовательные ресурсы).*

#### **Тема 1. Введение. Самарская Губерния.**

Теория: Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Самарская губерния, её географические границы. Гимн. Герб. Флаг.

#### **Тема 2. История Самарского края.**

Теория: История строительства крепости Самара. Волжская вольница и клад Стеньки Разина. Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго», Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

Практика: рефлексивная беседа.

#### **Тема 3. Малые и большие города Самарской области: история и развитие.**

Теория: Малые и большие города Самарской области. История и развитие. Муниципальные образования Самарской области. История возникновения и развитие муниципальных образований Самарской области. Достопримечательности и традиции.

Практика: сообщения по остальным городам по схеме «история – достопримечательности – традиции». Беседа.

#### **Тема 4. Природа Самарской области.**

Теория: Знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк» «памятник природы». Самарская Лука – уникальное природное творение. Своеобразие течения реки Волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко-культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты. Памятники природы регионального значения («Генковские лесополосы», «Сестринские окаменелости», «Ковыльная степь», «Соколы горы», «Графское озеро», «Бобровое озеро», «Гора Лысая», «Царёв курган» и др.): месторасположения, особенности природы и влияния человека. «Рачейские Альпы» и «Рачейский

лабиринт». Муранские памятники природы. Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Греше.

Практика: Сообщения. Творческая работа.

### **Тема 5. Растения Самарского края.**

Теория: Многообразие растительного мира Самарской области. Краснокнижные виды растений.

Практика: Творческая работа «Редкие растения Самарской области».

### **Тема 6. Реки и озёра Самарского края.**

Теория: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.

Практика: Творческая работа. Рассказ о реках Самарского края.

### **Тема 7. Животный мир родного края.**

Теория: Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края».

### **Тема 8. Городские памятники – символы города.**

Теория: Памятники и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (памятники Г. Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)

Практика: Квест - игра.

### **Тема 9. Архитектурный облик Самары.**

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек).

Практика: творческая работа.

### **Тема 10. Самара – аэрокосмическая столица.**

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара – аэрокосмическая столица.

Практика: Творческая работа. Интерактивная игра.

### **Тема 11. Театральная Самара.**

Теория: история самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры.

Практика: Видеопросмотр театральных постановок. Тематическое сообщение «Мой любимый театр», «Мой любимый спектакль».

### **Тема 12. Национальности, населяющие Самарскую область.**

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края. Культура и традиции народов, проживающих на территории Самарской области. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла (русские, татары, чувашаи, мордва).

Практика: интерактивное занятие, проведение национальных игр, сообщения, творческая работа.

### **Тема 13. Итоговое занятие «Любимый сердцу край – Самарская область».**

Итоговый опрос. Защита проектов (индивидуально/в команде) по одной из тем модуля (по выбору обучающихся).

## **Обеспечение программы**

### ***Методическое обеспечение***

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, лекции – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, видеофильмы о народной культуре, праздниках, декоративно - прикладном творчестве, иллюстрации. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций, поделок. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения теоретических занятий имеется:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования,
- ватманы.

#### **Список литературы:**

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.



4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
11. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
14. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.02.21)
15. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.21)
16. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.sam luka.ru>(дата обращения 01.02.21)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://origami-paper.ru/> (дата обращения 01.02.21)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.21)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.21)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.21)
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.21)