

**Примерные направления работы
наставника с молодым специалистом (МС)**

Направления деятельности	Содержание деятельности (примерные виды деятельности)
Организационно-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптационные мероприятия по вхождению МС в коллектив. - Собеседование, на предмет выявления запросов, трудностей МС в профессиональной деятельности. - Знакомство с необходимой документацией педагога. - Планирование работы с МС на учебный год. - Аналитические и отчетные мероприятия. - другое.
Учебно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в составлении программы, календарно-тематического планирования, плана-конспекта занятия, воспитательного мероприятия. - Организация взаимопосещения занятий наставниками и МС и их последующий анализ. - другое.
Консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация по ведению отчетной документации. - Консультации по вопросам методики преподавания. - Консультации по работе с родителями. - Консультации по организации воспитательной работы с обучающимися. - другое.
Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Участие МС в работе педагогических и методических советов. - Планирование работы по повышению квалификации МС через участие в курсах, семинарах, школах молодого специалиста (включая онлайн) и т.п. - Планирование работы по самообразованию МС. - другое.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
 Центр детского творчества Камертон

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель СП ГБОУ СОШ №1
 п.г.т. Безенчук ЦДТ «Камертон»
 _____ Е.В. Кашмина
 «__» _____ 20__ г.

**План работы наставника с молодым специалистом
 на _____ учебный год**

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	
Должность (направление деятельности):	
Образование:	
Какое учебное заведение окончил, год окончания:	
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	
Квалификационная категория:	
Награды, почетные звания:	

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	
Должность (направление деятельности):	
Образование:	
Какое учебное заведение окончил, год окончания:	
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	
Квалификационная категория:	
Награды, почетные звания:	

Цель наставничества -

Задачи:

-
-
-
-

План работы

Планируемые мероприятия	Срок исполнения

Наставник _____ / _____

Молодой специалист _____ / _____

**Примерный отчет наставника
о работе с молодым специалистом**

ФИО молодого специалиста

за 20__ - 20__ учебный год

ФИО наставника –

Должность –

Категория –

№ п/п	Показатели	Краткая характеристика достигнутых показателей
<i>I. Организационно-педагогическая деятельность</i>		
1.1.	Степень освоения нормативно-правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей.	
1.2.	Умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.	
1.3.	Отношение к работе, самостоятельность и инициативность в профессиональной деятельности.	
1.4.	Дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с профессиональной деятельностью.	
1.5.	Соблюдение норм профессиональной этики педагогического работника.	
1.6.	Адаптация в коллективе, взаимоотношения с коллегами, участие в общественной жизни.	

II. Учебно-методическая деятельность		
2.1.	Сколько занятий, воспитательных мероприятий было посещено?	Наставником занятий МС - МС занятий наставника и др. педагогов -
2.2.	Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение уч. года?	
2.3.	Какие недостатки были выявлены в работе МС?	
2.4.	Над чем необходимо работать МС в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков?	
Выводы, рекомендации		
Прогнозирование работы на новый учебный год (<i>продолжить работу под руководством наставника, в наставничестве не нуждается, другое</i>)		

Наставник _____ / _____

Молодой специалист _____ / _____

**Критерии оценивания педагогической деятельности
молодого специалиста педагогом-наставником**

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Испытывает затруднения	Владеет плохо
<i>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</i>				
	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине.			
	Свободное владение материалом занятия.			
	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности.			
<i>2. Методическая готовность к практике преподавания</i>				
	Умение самостоятельно составлять конспект занятия.			
	Умение вызвать интерес у учащихся к занятию.			
	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность.			
	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися.			
	Умение объективно оценивать результаты деятельности обучающихся.			
	Владение различными методами и технологиями обучения.			

	Умение использовать технологии активного обучения.			
	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия.			
	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии.			
	Умение стимулировать обучающихся к выполнению задания.			
<i>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</i>				
	Положительное отношение к профессии.			
	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность.			
	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии.			
	Владение вербальными и невербальными средствами общения.			
	Наличие чувства уверенности в себе.			

Наставник _____ / _____

Молодой специалист _____ / _____

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О.)

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да.
- Нет.
- Частично.

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (напишите):

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- проведении воспитательных мероприятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с обучающимися, их родителями;
- другое (допишите) _____

4. Что из перечисленного ниже представляет ли для вас трудность:

- определять цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;
- активизировать обучающихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между обучающимися;
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практикоориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите) _____

б. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- учет и оценка знаний обучающихся;
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися;
- другое (допишите) _____